

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чернова
Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020

«25» февраля 2020 года М.П.



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников**

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Старица
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБП ОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Иванова Лариса Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Шитков Александр Владимирович – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Миронов Сергей Александрович - преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Яцкова Людмила Евгеньевна - преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: 4.02.01. Дошкольное образование и др.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 618 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 330 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 110 часов;
- учебной и производственной практики - 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 1.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 1.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 1.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 1.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 1.12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов				
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
ПК.2.1. – 2.5.	МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)	126	84	42		42							
ПК.2.1. – 2.5.	МДК.02.02. *Организация кружковой деятельности «Изготовитель мягких игрушек», * «Организация краеведческой работы в школе».	96	64	42		32							
ПК.2.1. – 2.5.	МДК.02.03. Методика обучения игре в шахматы.	54	36	14		18							
ПК.2.1. – 2.5.	МДК.02.04. Основы вожатской деятельности.	54	36	16		18							
ПК.2.1. – 2.5.	Учебная практика.	72						72					
	УП.01. Подготовка к летней работе с детьми.	36											
	УП.02. Содержание и формы организации внеурочной воспитательной работы.	36											
ПК.2.1. – 2.5.	Производственная практика.	216											216
	ПП.01. Летняя практика.	144											
	ПП.02. Организация кружковой деятельности: * Изготовитель мягких игрушек. * Организатор краеведческой работы в школе.	36											
	ПП.03. Практика по внеурочной воспитательной работе.	36											
Всего		618	220	114		110		72	216				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)		126	
Раздел 1. Общие основы организации внеурочной деятельности		39 20л+19п	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности.	<p>Содержание учебного материала. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность: ФГОС НОО. Базисный учебный план; Концепция модернизации дополнительного образования детей; Методические рекомендации по дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в общеобразовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции специалистов по внеурочной работе: заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя ГПД, Воспитательный процесс. Воспитательная работа. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Цель, задачи и функции внеурочной воспитательной работы. Принципы построения и методические основы организации внеурочной воспитательной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Содержание и направления внеурочной воспитательной работы. Программы внеурочной работы Система внеурочной воспитательной работы, ее модели. Результаты и эффекты воспитательной работы, их взаимосвязь.</p> <p>Практические занятия. Взаимосвязь результатов и эффектов внеурочной деятельности.</p>	12 9	1
Тема 1.2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности.	<p>Содержание учебного материала. Отношения младших школьников со сверстниками. Роль педагога в установлении межличностных отношений. Установление правил и норм общения. Причины затруднений в общении младших школьников (тревожность, замкнутость, агрессивность и т.д.) Организация группового общения школьников, его формы. Понятие об эффективном общении. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников.</p> <p>Практические занятия. Диагностика взаимоотношений школьников. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.</p>	8 4	1
		4	

Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной деятельности.		19	
	<p>Содержание учебного материала. Планирование внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Типы образовательных программ. Правила разработки программы внеурочной деятельности. Диагностика интересов школьников. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Классификация методов, их характеристика. Методический конструктор внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Игра как форма организации внеурочной деятельности. Признаки игры. Педагогический потенциал игры. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности. Функции кружка. Цель, задачи проведения. Расписание занятий. Планирование работы предметного кружка. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности. Функции экскурсии. Цель, задачи, подготовка и методика проведения. Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности.</p>	7	1
	<p>Практические занятия. Программа предметного кружка, ее структура и содержание. Структура и подготовка занятия предметного кружка. Разработка занятий предметного кружка. Программа летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания. Планирование работы в лагере. Тематические дни в лагере дневного пребывания. Организация и проведение мероприятий в условиях тематического дня. Разработка проектов в условиях внеурочной деятельности. Диагностика и мониторинг эффективности внеурочной деятельности.</p>	12	
Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности по видам деятельности.		45 22л+23п	
Тема 2.1. Теоретические и		6	

методические основы организации и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	<p>Содержание учебного материала. Цель и задачи внеурочной научно-познавательной работы с младшими школьниками. Результаты научно-познавательной внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе. Формы организации научно-познавательной деятельности младших школьников. Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности в рамках предметной недели. Особенности предметных недель в начальной школе. Тематика научно-познавательных предметных недель в начальной школе. Организация предметных олимпиад в начальной школе. Специфика и методика проведения предметных олимпиад.</p>	3	1
	<p>Практические занятия. Планирование предметной недели. Специфика и методика проведения предметных олимпиад.</p>	3	
Тема 2.2. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы в области трудовой деятельности.	<p>Содержание учебного материала. Трудовая деятельность. Цель и задачи внеурочной трудовой работы с младшими школьниками. Результаты трудовой внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области трудовой деятельности в начальной школе. Формы организации трудовой деятельности младших школьников.</p>	5	
	<p>Практические занятия. Разработать программу кружка по техническому творчеству для обучающихся начальной школы.</p>	2	1
Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности.	<p>Содержание учебного материала. Цель и задачи внеурочной спортивно-оздоровительной работы с младшими школьниками. Результаты спортивно-оздоровительной внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе. Спортивно-оздоровительная деятельность. Формы спортивно-оздоровительной деятельности. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	3	
	<p>Практические занятия. Составление тематического плана занятий спортивно-оздоровительного кружка для обучающихся начальной школы.</p>	1	1
Тема 2.4. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности.	<p>Содержание учебного материала. Цель и задачи внеурочной туристско-краеведческой работы с младшими школьниками. Результаты туристско-краеведческой внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности в начальной школе.</p>	5	
	<p>Практические занятия. Разработать программу «Краеведческого кружка» для обучающихся начальной школы.</p>	3	1
		2	

Тема 2.5. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы в области художественно-эстетической деятельности.		6	
	<p>Содержание учебного материала. Цель и задачи внеурочной художественно-эстетической работы с младшими школьниками. Результаты художественно-эстетической внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области художественно-эстетической деятельности в начальной школе. Художественное творчество. Кружки художественного творчества. Выставки, художественные акции в социуме.</p>	3	1
	<p>Практические занятия. Составление тематического плана занятий школьной театральной студии» для обучающихся начальной школы.</p>	3	
Тема 2.6. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы в области проблемно-ценностного общения.		6	
	<p>Содержание учебного материала. Организация проблемно-ценностного общения школьников. Этическая беседа Диспут. Дебаты. Дискуссия. Формирование системы знаний о нравственных и моральных нормах и правилах, общечеловеческих ценностях Формирование основы культуры поведения</p>	3	1
	<p>Практические занятия. Разработать игры и упражнения на обучение приемам выражения эмоций, приемам саморегуляции, предупреждению и разрешению конфликтов для обучающихся младшего школьного возраста.</p>	3	
Тема 2.7. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы в области досугово - развлекательной деятельности.		6	
	<p>Содержание учебного материала. Организация досугово-развлекательной деятельности. Психологическая и социокультурная функции досугово-развлекательной деятельности.</p>	3	1
	<p>Практические занятия. Разработка конспекта внеурочного занятия в области досугово - развлекательной деятельности.</p>	3	
Тема 2.8. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной работы в области игровой деятельности.		4	
	<p>Содержание учебного материала. Классификация игр. Ролевая игра. Деловая игра. Социально моделирующая игра.</p>	2	1
	<p>Практические занятия. Разработать картотеку игр для обучающихся младшего школьного возраста.</p>	2	
Тема 2.9. Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.		4	
	<p>Содержание учебного материала. Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста</p>	2	1

<p>Практические занятия. Определение целей, задач, методов внеурочной работы с социально неадаптированными детьми Дифференцированный зачет</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Работа над курсовым проектом. Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». План-сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Профилактические занятия. Техника безопасности в лагере. Религиозные праздники в структуре внеурочной работы. Особенности проведения массовых праздников. Методическая разработка религиозного праздника. Сценарий массового праздника. Сценарий игровой программы. Коллекционирование как форма внеурочной работы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно-патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально-типологические особенности личности.</p>	42	

Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Нетрадиционные формы анализа внеурочной деятельности. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.			
МДК.02.02. *Организация кружковой деятельности «Изготовитель мягких игрушек», «Организация краеведческой работы в школе»		96 22л+42п+32 ср	
Раздел 1. Организация кружковой деятельности «Изготовитель мягких игрушек»		48 11л+21п+16 ср	
Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		4	
Содержание учебного материала. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		2	1
Самостоятельная работа обучающихся. Изучение «Закона об образовании», Стандартов и др. документов.		2	
Тема 1.2. Виды планирования кружковой работы		3	
Содержание учебного материала. Виды планирования кружковой работы		2	1
Практические занятия. Составление плана работы кружка.		1	
Тема 1.3. История игрушки.		3	
Содержание учебного материала. История игрушки.		1	1
Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение презентации по теме. Подготовить сообщение «История игрушки».		2	
Тема 1.4. Технология изготовления народных игрушек (виды, материалы, правила		7	
Содержание учебного материала. Технология изготовления народных игрушек (виды, материалы, правила изготовления).		2	1

изготовления).	Практические занятия. Технология изготовления народных игрушек.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление программы кружка. Подготовить сообщение «Народная кукла». Выполнить технологические карты по изготовлению народных кукол(6 шт. на выбор).	3	
Тема 1.5. Технология изготовления плоских игрушек-аппликаций (материалы, техника изготовления).		7	
	Содержание учебного материала. Технология изготовления плоских игрушек-аппликаций.	1	1
	Практические занятия. Технология изготовления плоских игрушек-аппликаций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление программы кружка. .Подготовить сообщение «Текстильный примитив». Выполнить технологические карты по изготовлению 6 игрушек (на выбор) с шаблонами.	2	
Тема 1.6. Технология изготовления объемных игрушек (выкраивание, сметывание деталей, пошив).		8	
	Содержание учебного материала. Технология изготовления объемных игрушек (выкраивание, сметывание деталей, пошив).	1	1
	Практические занятия. Технология изготовления объемных игрушек.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление программы кружка. Подготовить сообщение «Кукла Тильда» Выполнить технологические карты по изготовлению 6 различных кукол (на выбор) с шаблонами.	3	
Тема 1.7. Технология изготовления игрушек-помощниц (конструирование основы, пошив, отделка).		7	
	Содержание учебного материала. Технология изготовления игрушек-помощниц (конструирование основы, пошив, отделка).	1	1
	Практические занятия. Технология изготовления игрушек-помощниц.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление программы кружка. Подготовить сообщение «Театральная кукла» Выполнить технологические карты по изготовлению: -пальчиковой игрушки; -перчаточной игрушки(бибабо); -тростевой игрушки (Петрушка в кулечке).	2	
Тема 1.8. Проектная работа		9	

(основные этапы, правила работы в группе).	Содержание учебного материала. Проектная работа (основные этапы, правила работы в группе).	1	1
	Практические занятия. Выполнение проекта. Презентация проекта. Дифференцированный зачет.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить и провести мастер – класс по изготовлению игрушки (на выбор).	2	
Итого: лекций – 11 часов, практических занятий – 21 час, самостоятельной работы обучающихся – 16 часов			
Раздел 2. Организация краеведческой работы в школе		32	
МДК.02.02. Организация краеведческой работы в школе		32 11л+21п+16ср	
Тема 2.1. Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»		1	
	Содержание учебного материала. Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»	1	1
Тема 2.2. Экскурсия по школе		4	
	Содержание учебного материала. «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики».	1	2
	Практические занятия. Экскурсия по школе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать материалы для экскурсии по школе.	2	
Тема 2.3. Мой дом – моя крепость.		3	
	Содержание учебного материала. Мой дом – моя крепость. Знакомство с бытом крестьян. Устройство русской избы. Дом и всё, что в нём. Предметы домашнего обихода.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по одной из тем «Умный дом», «Знакомство с бытом крестьян», «Устройство русской избы», «Предметы домашнего обихода».	2	
Тема 2.4. Родословная моей семьи		7	
	Содержание учебного материала. Почему меня так назвали. Значение имени. Три моих имени.	1	2

	Родословная моей семьи. Практические занятия. Проект: «Моя семья». Конкурс рисунков «Моя дружная семья».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать материалы для проекта по теме «Моя дружная семья».	2	
Тема 2.5. Наши праздники.		9	
	Содержание учебного материала. Новый год у ворот. Зимние забавы наших предков.	2	3
	Практические занятия. Конкурс новогодней игрушки. Рождество. Коляда. Наши папы были солдаты. Праздники наших пап и дедушек. Праздники наших мам и бабушек. Моя мама – лучше всех. Устное народное творчество. Весенние заклички.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат по теме «Зимние забавы наших предков».	2	
Тема 2.6. Игры и игрушки.		6	
	Содержание учебного материала. Обереги русского народа. Варежка. Игры и игрушки. Во что играли наши дедушки и бабушки. Играем в русские народные игры.	1	3
	Практические занятия. Играем в русские народные игры.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме «Русские народные игры». Подготовить для проведения одну из игр.	2	
Тема 2.7. Природа и животный мир.		5	
	Содержание учебного материала. Животный мир. Птицы нашего города. Праздник – сороки.	1	3
	Практические занятия. Природа моего города (экскурсия).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить материалы для проведения экскурсии по теме «Природа моего города».	2	
Тема 2.8. Наш город.		9	
	Содержание учебного материала. История моего города. Оповестительные знаки мест, где мы живём и учимся.	3	3

	Памятные места нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. Старичане – участники ВОВ. Экскурсия к памятнику воинам – освободителям. Учреждения нашего города.		
	Практические занятия. Экскурсия «Где эта улица, где этот дом?» (История названия города, названия улиц). Экскурсия к памятнику воинам – освободителям.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить материалы для проведения экскурсий по темам: «История названия улиц города», «Памятники нашего города, посвященные воинам-участникам Великой отечественной войны».	2	
Тема 2.9. Итоговое занятие. Праздник Русской берёзки.		4	
	Практические занятия. Праздник Русской берёзки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сценарий проведения праздника Русской берёзки.	2	
Итого: лекций – 11 часов, практических занятий – 21 час, самостоятельной работы обучающихся – 16 часов			
МДК.02.03. Методика обучения игры в шахматы		54	
Раздел 1. Введение		1	
Тема 1.1. Значение введения в начальной школе курса «Шахматы – школе», его место в системе НОО и ФГОС. Формы, методы и средства реализации курса «Шахматы – школе».	Содержание учебного материала. О пользе умения играть в шахматы для младших школьников. Педагогическое значение шахмат. Чему способствует процесс обучения азам шахматной игры: развитию у детей ориентирования на плоскости, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; содействует усидчивости, внимательности, самостоятельности и терпению. Внедрение в начальной школе в качестве обязательного курса «Шахматы – школе». Необходимые шахматные сведения для учителя. Материально-техническое обеспечение. «Знакомство с происхождением шахмат. Что рассказывают легенды о шахматах».	1	1
Раздел 2. Методика обучения технологии проведения шахматных занятий на начальном этапе (по федеральному курсу «Шахматы – школе» первый год обучения)		17	
Тема 2.1. Методика организации		1	

и проведения занятий на начальном этапе (1-6 уроки). Учебно-методическое обеспечение курса.	<p>Содержание учебного материала. Литература. «Шахматы – школе». Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.; Просвещение, 2017. Знакомство с учебно-методическими комплектами (УМК). Изучение содержания УМК, их целей, задач и планируемых результатов обучения курса «Шахматы – школе». УМК – авторы – Э.Э. Уманская. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова; «Шахматы – школе», автор – И.Г. Сухин. Методика проведения 1-6 уроков по УМК «Шахматы, первый год», курса «Шахматы – школе». Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль. Диагональ. Центр. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Расстановка фигур перед партией. Анализ тактического арсенала фигур.</p>	1	2
Тема 2.2. Использование на начальном этапе игровых, наглядных и репродуктивных методов обучения для формирования шахматного мышления.	<p>Практические занятия. Дидактические сказки, игры и задания, игровые упражнения для понимания, закрепления и повторения содержания тем 1-6 уроков: «Горизонталь», «Вертикаль», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых» и др.</p> <p>Самостоятельная работа. Планирование и подбор игрового дидактического материала для эффективного закрепления и повторения первоначальных шахматных знаний. Работа с литературой: книги «Приключения в Шахматной стране» - М.: Педагогика, 1991; «Удивительные приключения в Шахматной стране» - М.: Поматур, 2000; журнал «Мурзилка», №6 за 1993 год – читать первую главу «Шахматная беседа».</p>	2	
Тема 2.3. Особенности методики проведения 7-12 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе».	<p>Содержание учебного материала. Методика проведения 7-12 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе».</p> <p>Ладья. Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Игра на выживание».</p> <p>Слон: Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигуры. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».</p> <p>Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»</p> <p>Ладья против слона: дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых».</p> <p>Ферзь: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – фигура тяжелая. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».</p> <p>Дидактические игры: «На уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p> <p>Самостоятельная работа. Планирование и подбор игрового дидактического материала для эффективного закрепления и повторения</p>	2	2
		1	

	шахматных знаний. Работа с литературой: книги «Приключения в Шахматной стране» - М.: Педагогика, 1991; «Удивительные приключения в Шахматной стране» - М.: Поматур, 2000; журнал «Мурзилка», №6 за 1993 год – читать первую главу «Шахматная беседка». Как сделать игру труднее и интереснее? Подсказки у классиков (гроссмейстеры – Михаил Моисеевич Ботвинник, Александр Александрович Алехин, Ефим Геллер).		
Тема 2.4. Методика проведения 13-16 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе».		3	
	Содержание учебного материала. Ферзь против ладьи и слона. Ладья. Слон. «Сними часовых». Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	1
	Практические занятия. Методика проведения 14-16 уроков. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Ферзь.	1	
	Самостоятельная работа. Моделирование фрагмента 12,14 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе».	1	
Тема 2.5. Методика проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе».		2	
	Содержание учебного материала. Технология проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие а проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».	1	1
	Практические занятия. Конь. Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.	1	
Тема 2.6. Методика проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе».		3	
	Содержание учебного материала. Технология проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Король против других фигур. Шах. Шах конем, ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	1
	Практические занятия. Методика проведения дидактической игры. Пешка. Король. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».	1	
	Самостоятельная работа. Моделирование фрагмента 20 и 23 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Анализ шахматного занятия.	1	
Тема 2.7. Методика проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе».		3	
	Содержание учебного материала. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	2
	Практические занятия.	1	

	Методика проведения дидактической шахматной игры. Шах. Мат. Ничья, пат. Рокировка. Дидактические задания. Самостоятельная работа. Написание сценария шахматного праздника. Составить шахматный словарь базовых понятий для детей. Составить шахматную викторину по первому этапу обучения.	1	
Тема 2.8. Методика проведения 29-31 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе».	Содержание учебного материала. Шахматная партия и ее запись. Игра семи фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	1	1
Раздел 3. Методика совершенствования тактического мастерства детей в технологии проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (второй год обучения)		16	
Тема 3.1. Методика ознакомления с общими принципами ведения игры и тактическим арсеналом шахмат (1-6 уроки) по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе».	Содержание учебного материала. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Самостоятельная работа. Моделирование фрагментов 1-6 уроков.	2	
		1	1
		1	
Тема 3.2. Методика проведения 7-11 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе».	Содержание учебного материала. Ценность шахматных фигур. Защита. Техника матования одинакового короля. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Практические занятия. Анализ урока по видео. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические задания. Самостоятельная работа. Моделирование фрагментов 7-11 уроков.	3	
		1	1
		1	
Тема 3.3. Методика проведения 12-17 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе».	Содержание учебного материала. Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Достижение мата без жертвы материала.	3	
		1	1

	Практические занятия. Методика решения шахматных задач. Шахматная комбинация. Темы комбинаций. Тема завлечения. Решение задач 12-13 уроков. Анализ урока по видео.	1	
	Самостоятельная работа. Моделирование фрагментов 14-17 уроков. Подбор игр, заданий, составление кроссвордов.	1	
Тема 3.4. Методика проведения 18-21 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе».		3	
	Содержание учебного материала. Шахматная комбинация. Темы комбинаций. Темы отвлечения, блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.	1	2
	Практические занятия. Достижение мата без жертвы материала. Матовые комбинации. Завлечение и отвлечение. Дидактические задания.	1	
	Самостоятельная работа. Решение задач. Моделирование фрагментов 20-21 уроков.	1	
Тема 3.5. Методика проведения 22-27 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе».		2	
	Содержание учебного материала. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения и защиты. Тема связки. Другие темы комбинаций. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов.	1	1
	Самостоятельная работа. Решение задач к 22-27 уроку с описанием алгоритма решения.	1	
Тема 3.6. Методика проведения 28-33 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе».		3	
	Содержание учебного материала. Шахматная комбинация. Комбинация для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	1
	Самостоятельная работа. Анализ конспекта урока по шахматам (из разработанных студентами). Разработка урока по второму году с презентацией.	2	
Раздел 4. Методика изучения дебютов и матовых комбинаций в технологии проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (третий год обучения)		20	
Тема 4.1. Методика методика изучения дебютов (1-9 уроки по УМК «Шахматы, третий год»		3	
	Содержание учебного материала. Основы дебюта. Причины поражения. Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя. Детский мат. Защита.	1	1

курса «Шахматы – школе»).	Практические занятия. Основы дебюта. Мат в один ход и выигрыш ферзя в дебюте. Дидактические задания.	1	
	Самостоятельная работа. Моделирование фрагментов 1-6 уроков (разработка конспекта, создание презентации к разработанному уроку).	1	
Тема 4.2. Методика проведения 10-15 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе».		3	
	Содержание учебного материала. Вариации на тему детского мата. Угрозы быстрого мата. Защита. Принципы игры в дебюте. Типичные комбинации в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	1
	Практические занятия. Основы дебюта. «Детский мат»: атака и защита. Мат «повторюшке» и «пешкоеду». Дидактические задания.	1	
	Самостоятельная работа. Моделирование фрагментов 10-15 уроков.	1	
Тема 4.3. Методика проведения 16-21 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе».		2	
	Содержание учебного материала. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. Неразумность игры в дебюте одними пешками. Борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	1
	Самостоятельная работа. Моделирование фрагментов 16-21 уроков.	1	
Тема 4.4. Методика проведения 22-27 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе».		3	
	Содержание учебного материала. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Сказка в дебюте. Виды дебютов.	1	1
	Практические занятия. Основы дебюта. Мат нерокированному королю. Связка. Связка и двойной удар. Дидактические задания.	1	
	Самостоятельная работа. Решение задач 22-27 уроков.	1	
Тема 4.5. Методика проведения 28-36 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе».		2	
	Содержание учебного материала. Миттельшпиль. Рекомендации игры миттельшпиле. Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Запись шахматной партии.	1	1
	Самостоятельная работа. Моделирование фрагментов 28-36 уроков. Решение зада.	1	
Тема 4.6. Методика проведения 37-43 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе».		2	
	Содержание учебного материала. Матовые комбинации в миттельшпиле. Темы связки, «френтгена» и перекрытия. Комбинации для достижения ничьей.	1	1
	Практические занятия.	1	

	Основы миттельшпиля. Открытый и двойной шах. Матовые комбинации. Дидактические задания.		
Тема 4.7. Методика проведения 44-59 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе».		2	
	Содержание учебного материала. Основы эндшпиля. Оппозиция.	1	1
	Самостоятельная работа. Моделирование фрагментов 37-49 уроков. Решение задач 43-59 уроков.	1	
Тема 4.8. Методика проведения 60-66 уроков по УМК «Шахматы, третий год» курса «Шахматы – школе».		3	
	Содержание учебного материала. Основы эндшпиля. Рекомендации игры в эндшпиль. Анализ урока по видео.	1	1
	Практические занятия. Метод творческого осмысления шахматных партий. Разбор партий мастеров разных направлений. Моделирование и представление фрагментов 60-66 уроков, их анализ. Дифференцированный зачет. Составление и защита фрагмента урока.	2	
Итого: лекций – 22 часа, практических занятий – 14 часов, самостоятельной работы обучающихся – 18 часов.			
МДК.02.04. Основы вожатской деятельности		54	
Раздел 1. История вожатского дела.		11	
	Содержание учебного материала. Истоки, истории и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Ценности лагерной жизни. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).	2	2
	Практические занятия. Подготовить эссе на одну из предложенных тем: «Мое понимание роли вожатого XX и XXI веках»; «Кто такой вожатый: история, современность, перспектива»; «Вожатый детства моих родителей и вожатый моего ребенка».	1	
	Самостоятельная работа. Изучение опыта работы летних лагерей «Артек», «Орленок», «Океан», лагерей Тверской области. Изучение опыта И.П. Иванова (Воспитание по Иванову).	8	
Раздел 2. Нормативно-		8	

правовые основы вожатской деятельности.	Содержание учебного материала. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.	2	2
	Практические занятия. Анализ Устава одного из детских лагерей, конспектирование статьи и положения, касающиеся деятельности вожатого и организации детей. Разработка типичной должностной инструкции вожатого.	1	
	Самостоятельная работа. Конспектирование правовых документов, касающихся вожатской деятельности в летних лагерях отдыха.	5	
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.		11	
	Содержание учебного материала. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Характеристика основных периодов смены. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. Режим дня и его организация.	4	2
	Практические занятия. Подбор и проведение игр на выявление лидеров в отряде. Составление плана работы в организационный и заключительный этапы работы в лагере.	2	
	Самостоятельная работа. Составление эскизов плана-сетки, отрядного уголка, эмблемы отряда.	5	
Раздел 4. Технологии работы		17	

<p>вожатого в детском лагере.</p>	<p>Содержание учебного материала. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Организация традиционных дней в лагере. Что и как провести в отряде. Методика планирования работы. План-сетка жизни отряда. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек; линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта.</p>	<p>9</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия. Составление сценариев спортивного, экологического, патриотического КТД. Конструирование квеста. Разработка конкурсного мероприятия. Составление плана-сетки. Разработка эскиза отрядного уголка. Придумывание названия отряда, эмблемы, утренних и вечерних речёвок.</p>	<p>8</p>	
<p>Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>	<p>Содержание учебного материала. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь.</p>	<p>4</p>	
		<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Практические занятия. Составление алгоритма поведения вожатого в случае травмы у ребенка / солнечного удара / утопления (два – на выбор). Ознакомление с текстом инструкции по технике безопасности и охране труда в детском лагере, конспектирование его.</p>	2	
Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого.		3	
	<p>Содержание учебного материала. Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Педагогический такт и культура вожатого.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие. Составление «Клятвы вожатого». Дифференцированный зачет</p>	2	
Итого: лекций – 20 часов, практических занятий – 16 часов, самостоятельной работы обучающихся – 18 часов.			
<p>Учебная практика «Подготовка к летней работе с детьми» Виды работ: - изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности; - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; - овладение функциями вожатого, воспитателя отряда.</p> <p>«Содержание и формы организации внеурочной воспитательной работы» Виды работ: планирование и анализ внеурочных мероприятий; - организация и проведение разнообразных форм работы с учащимися, семьей, родителями в различных видах деятельности; - формирование благоприятного климата и сотрудничества обучающихся в классе; - проведение индивидуальной коррекционной и диагностической работы с учащимися, родителями; - анализ работы классного руководителя в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.</p>		36	
		36	
<p>Производственная летняя практика Виды работ: - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации.</p>		216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено; написание курсовой работы (проекта).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 336 с.
2. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2014. - 131 с.
3. Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.

5. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

Дополнительные источники:

1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М. Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
2. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Ерошенков. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
3. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
4. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.

5. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия.: пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
7. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
8. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
9. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
10. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
11. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
12. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Знакомство с профессиональной деятельностью».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства учителя начальных классов», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	План внеурочной работы.	Текущий контроль в форме: - зачет по практическим занятиям; - контрольных работ по темам МДК; - зачеты по практическим занятиям; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля; - защита курсового проекта.
Проводить внеурочные мероприятия.	Организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев.	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	Тестирование.	

обучающихся.		Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализ внеурочного занятия.	
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Оформление документации, методических разработок, протоколов.	
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми. Апробация программ во время учебной и производственной	

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	практик.	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Картотека игр. Наглядный материал, модель оформления кабинета.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Копилка учебно-методического материала, составление программ.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Методические разработки, планы, программы, карты.	

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Курсовая работа (проект).	
--	---------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Разрешение и предупреждение	

	конфликтных ситуаций.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выбор и применение методов и способов обучающегося; оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности.	

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций, современных педагогических технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение нормативно-законодательных актов.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполнение воинской обязанности.	